

题目：结果补语的教学理论与实践

指导教师：卢福波教授

学生：程岚

日期：2010年8月（明德大学暑期硕士项目）

结果补语的教学理论与实践

结果补语是对外汉语教学中的一个难点，也是一个重点。由于其在汉语中的使用频率非常高，所以它是学生较早接触的一个语言点；另外，由于在英语中没有对应的概念与表达方式，所以也是学生常常犯错误的难点。笔者想结合相关语法知识和教学理论，设计一份具有科学性、合理性和针对性的结果补语的教案，希望能对其他老师起到“抛砖引玉”的作用。

一、结果补语的定义与结构公式

结果补语就是“表达动作行为或变化的结果”（卢福波，1997）。它的形式常常是：动词+动词/形容词，后边的动词或者形容词用来表示动作的结果。

结果补语的结构应为：谓语动词+结果补语（动词/形容词）+（宾语）

如：写完作业了

否定形式：1) 没+谓语动词+结果补语+（宾语）

如：没写完作业

2) 假设：（如果）不+动+结果补语）

如：（如果）不写完作业我就不睡觉。

问句形式：1) 动+结果补语+（宾语）+了+吗？

如：写完（作业）了吗？

2) 动+结果补语+（宾语）+了+没有？

如：写完（作业）了没有？

3) 动+没+动+结果补语+（宾语）？

如：写没写完（作业）？

二、留学生的常见偏误

在留学生的作业和口头练习中经常可以看到一些遗漏了结果补语的句子，主要的偏误类型有以下五种（卢福波，2009）：

1. 句子中缺少谓词或补语成分。如

×孩子们看西瓜就想吃。（看见）

×爸爸早上不到七点就醒了我。（就把我叫醒了）

2. “学习者选出的充当结果补语的词语不够恰当。如：

×我把鞋扔掉垃圾桶里了。（扔到）

×你把字写不对了。（写错了）

3. 在动词和补语之间插放宾语。

×我想先问路清楚。（问清楚路）

×你写作业完了吗？（写完作业）

4. 把结果补语放在状语位置

×我没清楚看他的样子。（没看清楚）

×他清楚地听了。（听清楚了）

5. 在述补式动词或述补结构短语后面又连接了结果补语。

×你听见明白她的意思了吗？（听明白）

×她的腿摔坏断了。（摔断了）

三、结果补语的音节特点和常用类型：

1、音节特点：谓语动词和结果补语都以单音节为主。

2、常见类型：

1) 常用的充当补语的动词有：

常见单音节动词：住、掉、动、完、懂、走、成、死、到、见、丢、碎……

表结果的趋向动词：沾上了、记下了他的地址、离开家

2) 常用的充当补语的形容词有：

单音节（多）：好、坏、错、饱、累、早、晚、满、大、小、高、低……

双音节（少）：清楚、明白、干净、整齐、舒服、高兴……

3、结果补语和宾语的问题

由于结果补语是对谓语动词的整体描摹，因此它们的结合非常紧密，其间不能插入其它成分。如：

×我想先问路清楚。（是“[问+清楚]+路”）

×你写作业完了吗？（是“[写+完]+作业”）

四、结果补语的语义指向关系：

汉语的结果补语根据其语义指向，可以大致分成以下三类（朱永平，2009）：

1. 补语的语义指向主语。如：我听懂了老师的话；补语“懂”跟主语有语义上的联系，意思是“我”听并且“懂了”老师的话。

2. 补语的语义指向动词。如：学生做完了功课。意思是“做”的动作结束了。

3. 补语的语义指向宾语。如：他写错了一个字。补语“错”是指“字”错了。还有一种是补语跟宾语有语义关系，可补语和宾语跟动词没有语义上的相关性。如：“你吃坏肚子了，”意思是指“肚子”坏，不是一些美国学生所理解的“吃[坏肚子]”。

根据朱永平（2009）的调查结论，结果补语的习得难度等级与补语的语义指向有密切关系；其习得难度也许可以概括为：语义指向主语的易习得，其次为动词，最后是宾语。

五、语言点教学实践设计：

这节课是第一次介绍“结果补语”，学生之前学习过“把”字句，但只知道“把”后面应该是处置的结果（老师限定的几个结果），并没有动作结果和改变的概念。因此，此教案设计是将“把”看作旧有知识，“结果补语”看作新知识点。根据复式递升原则，这节课的教学内容与方法是从学生已掌握的语言入手，帮助其梳理这一概念并进行一定的扩展。

语言点的练习设计是从简单的、较短的补语入手，通过ppt展示动作及其结

果的图片，帮助学生体会“结果补语”的本质，即动作及其结果或变化的缩略结合形式。

PPT内容：

看书→看完了

写→写完了→写对了→写错了/没写对

洗盘子→洗完盘子了→把盘子洗完了

洗车→洗干净了→没洗干净→没把车洗干净

别把车骑走

打鸟→把鸟打飞了→把鸟打死了

爸爸把他的屁股打红了→爸爸把他打哭了

“结果补语”的结构公式总结：

V. + R. C. [V.] + (O.) (把+O. +V. + R. C. [V.])

V. + R. C. [Adj.] + (O.) (把+O. +V. + R. C. [Adj.])

否定形式：

Neg. +V. +R. C. +(O.)

Neg. +把+O. +V. +R. C.

提问方式：

V. +R. C. +(O.)+了+吗？

V. +R. C. +(O.)+了+没有？

V. 没V. +R. C. +(O.)？

按照形容词/动词的分类，扩展其它常用结果补语：

形容词：吃饱、说对、看错、看清楚

动词：听懂、学会、拿走、吵醒

活动：1-2个学生根据词卡表演，其他同学猜

•吃饱了

•喝完了

•写错了、写/改对了

- （把白板）擦干净了
- （把他的脸）打红了
- （把他）打哭了
- （把他）打死了

课后作业：

1. 甲：你的作业写（ ）了吗？
乙：是的，已经给老师了。
2. 甲：你的作业都写（ ）了吗？
乙：是的，我得了100分。
3. 甲：黑板上的字是“自己”的“己”吧？
乙：不是，你看（ ）了，是“已经”的“已”。
4. 甲：你吃（ ）了吗？
乙：没有，我还能再吃两碗米饭。
5. 甲：我们可以走了吗？
乙：对不起，我还没吃（ ），能不能再等我一会儿？

讲练之后的反思：

1. 关于否定、提问方式的内容应放在以后的教学中，对于这十分钟来说，教学任务太重；
2. 语法公式的展示之后应该增加练习以帮助学生进一步巩固和验证；
3. 今后应多向美国老师了解中美文化差异，尽量避免敏感话题（如把鸟打死了、打孩子）。

参考资料：

卢福波 《对外汉语教学实用语法》，北京语言学院出版社，1997

卢福波 《汉语语法教学理论与方法》，北京大学出版社，2010

朱永平，《汉语结果补语习得的调查和分析》，《世界汉语教学学会》，2009